

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
наименование ОПОП
Б2.В.01(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Разработчик (и):
Кузьмичева Т.В.
ФИО
директор ИПиП
должность
д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Афонькина Ю.А.
ФИО
зав. кафедрой ПиКП
должность
д-р психол. наук,
канд. психол. наук, доцент
ученая степень,
звание

Онопа О.А.
ФИО
старший преподаватель
Кафедры ПиКП
должность

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-2УК-1 Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения ИД-3УК-1 Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Умеет определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор ИД-2УК-2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД-3УК-2 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Знать: правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уметь: определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Владеть: навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Уметь: определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата,	Владеть: умениям осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять

роль в команде	ИД-2УК-3 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-3 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды			презентацию результатов работы команды
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-2УК-5 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: принципы толерантного отношения	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей	Владеть: навыками взаимодействия с учетом разнообразия потребностей обучающихся
УК-6 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-6 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2УК-6 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-6 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога	анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога; планировать свое профессиональное саморазвитие	навыками самообразования и самоорганизации

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1ПК-1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов ИД-2ПК-1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ИД-3ПК-1 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ИД-4ПК-1 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ИД-5ПК-1 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ИД-6ПК-1 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции	Знать: - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы	Уметь: - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции	Владеть: - нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками
--	---	--	--	--

	нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ИД-7ПК-1 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации		нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ИД-1ПК-2 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ИД-2ПК-2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования ИД-3ПК-2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Знать: - методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; - теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - классификацию речевых нарушений для определения	Уметь: - анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и	Владеть: - анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования - практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,

	ИД-4ПК-2 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ИД-5ПК-2 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ИД-6ПК-2 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ИД-7ПК-2 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.	неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - практически демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ИД-1ПК-3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи ИД-2ПК-3 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи ИД-3ПК-3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	Знать: научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Уметь: осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.	Владеть: навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный Установочная конференция	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс- заданий, решение кейс-задания	
Этап 3: Заключительный Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Отчетная документация	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение логопедического обследования (макс. 5 балла)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики- 1 балл
- целесообразность оказываемой ребенку помощи -1 балл
- владение диагностическими процедурами- 2 балла
- создание организационных условий – 1 балл

Проведение мероприятий (макс. 4 балла) -логопедических занятий (3), консультирования родителей (1) и педагогов (1) мероприятий:

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности — 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижение поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 балла)

- информативность выступления– 1 балла
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 10 баллов)

Критерии	Ба ллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

3.3 Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия (макс. 3 балла):

- актуальность–0,5 балла

- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла

Речевая карта (макс. 3 балла)

- полнота -1 балл
- структурированность -1 балл
- правильность и эстетичность оформления -1 балл

Логопедическая характеристика (макс. 5 баллов)

- полнота - 1 балл
- структурированность – 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- доказательность выводов – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл

Индивидуальный образовательный маршрут (макс. 5 баллов)

- полнота -1 балл
- четкость формулировок – 1 балл
- диагностичность - 1 балл
- структурированность -1 балл
- правильность использования профессиональной терминологии – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления - 0,5 балла

Отчет по практике (макс. 2 балла)

- полнота отчета (0,5 балла)
- доказательность изложения (0,5 балла)
- соответствие отчета задачам практики (0,5 балла)
- содержательность рефлексии (0,5 балла)

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 0,5балла
- иллюстративность – 0,5
- содержательность – 0,5

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

3.4. Типовое кейс-задание

Пример логопедической характеристики на ребёнка, обучающегося на школьном логопедическом пункте

Дата рождения:

Саша И. посещает логопедические занятия в МОБУ СОШ №... с г. (идёт второй год обучения).

Логопедический диагноз: Общее недоразвитие речи II уровня.

Речевая среда.

Саша воспитывается в полной многодетной семье, есть старший и младший братья. Нарушений речи у близких родственников нет, старший брат не имел проблем с нарушением устной речи. Саша в текущем учебном году не пропустил ни одного логопедического занятия, в прошлом учебном году были пропуски по причине болезни и в активированные дни. Мама поддерживает связь с учителем-логопедом, интересуется проблемами своего ребенка, консультируется со специалистом. Домашние задания Саша выполняет вместе с мамой, самостоятельно сделать их не может, так как до сих пор не научился читать.

Артикуляционный аппарат.

Наблюдается неправильное расположение зубов. Артикуляционные позы при произношении многих звуков искажены. Саша плохо артикулирует звуки разных групп. Страдает объем, точность выполняемых движений и переключаемость. Наблюдаются синкинезии при выполнении некоторых артикуляционных упражнений.

Общее звучание речи.

Речь невнятная; говорит односложно, не использует сложные предложения. Испытывает трудности при конструировании даже простых предложений. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны. Наблюдается замедление ритма в конце фразы. Логическое ударение отсутствует. Голос слабо-модулированный, тихий.

Словарный запас.

Мальчик владеет небольшими сведениями о себе и окружающем мире. Не называет правильно и по-порядку своё имя, отчество и фамилию. Затрудняется назвать имя мамы. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Многие слова употребляет в приближенном значении (например, “кружка – чашка”). Саша не знает многих обобщающих понятий, таких как “транспорт”, “бытовая техника”, путает понятия “овощи” и “фрукты”. Самостоятельно не называет последовательность времен года, путает месяцы, хотя каждое логопедическое занятие начинается с закрепления временных представлений. Так, на занятии 9 ноября, на вопрос логопеда - «Какое сейчас время года?» Саша отвечает – «Зима», - «Какой идёт месяц?», - «Забыл». Саша не знает дней недели. На вопрос: - «Какой сегодня день недели?» даёт ответ: - «Завтра». Также называет искажённо названия некоторых дней недели - называет «субботник» вместо слова «суббота». Саша только с помощью логопеда смог назвать посёлок, в котором он проживает, но не назвал область и свой домашний адрес. На вопрос: - «С кем ты сидишь за одной партой?» Саша отвечает: - «Не знаю».

Пассивный словарь преобладает над активным. Наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных. В речи мало наречий, сложных предлогов.

Грамматический строй речи.

Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (например, “бананное пюре – банановое пюре”); в согласовании прилагательного и существительного (например, “ у девочки синий ручка”), в согласовании существительных с числительными 1,2,5 (например, “5 утёнков”). На вопросы взрослого Саша отвечает односложно либо фразой из 2-3 слов.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез.

Звукобуквенный анализ не сформирован, путает понятия «звук» и «буква». Затрудняется в выделении звука из слова, например, не называет конечный гласный звук, конечный согласный, не составляет слова из отдельных звуков. Саша не определяет последовательность и количество звуков в слове, его место в слове. Допускает ошибки при определении звука в середине и в конце слова. Фонематические представления не сформированы.

Звукопроизношение.

За время посещения логопедических занятий были поставлены проблемные звуки [Р], [Л], [Ль], [Ч], [Щ], [С], но в речи они не закреплены. Процесс автоматизации звуков затягивается месяцами, так как у Саши нет желания научиться красиво и чисто говорить, он не старается сказать слово правильно.

На занятии часто отвлекается на посторонние предметы, выполняет бессмысленные действия – «гримасничает» перед зеркалом, теребит рукава одежды, надевает – снимает капюшон и т.п.

Искажена звукослоговая структура слова. Отмечаются пропуски и перестановки слогов (например, “гусеца” - гусеница, “велосед” - велосипед). Грубо искажены слова сложной слоговой структуры.

Письменная речь.

Саша до сих пор не научился читать и писать, забывает название и написание букв, затрудняется сливать звуки в слоги. Некоторые короткие слова может прочесть побуквенно-слоговым способом, например «лиса», но более длинное слово, такое, как «журавль» он прочесть не может. Пересказ текста осуществляет с использованием помощи (наводящие вопросы, повторное чтение взрослым). Скрытый смысл прочитанного не улавливает.

Саша не может самостоятельно написать своё имя и фамилию: смог записать имя только с помощью учителя-логопеда, а фамилию написать затруднился. Под диктовку не пишет, может только списать текст, допуская ошибки.

Общие сведения.

Навыки пространственной ориентировки у Саши не сформированы. Затрудняется в правильном определении понятий «право» - «лево», выполняет неверно инструкции: «Дотронься правой рукой до левого уха» и т.д. Цвета и оттенки знает и воспринимает верно. Память кратковременная, быстро забывает изученный материал. Скороговорки и короткие стихи из 2-4 строчек, которые разучиваются на логопедических занятиях, Саша самостоятельно не рассказывает, либо искажает их, произносит неточно.

Логическое мышление не развито. Смысл загадок и пословиц не улавливает.

За время посещения Сашей логопедических занятий он показал очень небольшую динамику при коррекции нарушений устной речи.

Задание: выделите иерархию трудностей ребенка, предположите их причины, спроектируйте индивидуализированные задачи сопровождения и подберите соответствующие приемы и формы работы, в том числе, в отношении взаимодействия с другими специалистами школы